

Pohjolan Valon Mysteerikoulu

Kommentaari nro 18

VIHKIMYKSET

KAPPALE VII jatkoa

(s. 61-63)

KOKELAAN (KOETUKSEN) POLKU

./..

Kun ihminen on Kokelaan Polulla, hänet opetetaan pääasiallisesti tuntemaan itsensä, pääsemään perille heikkouksistaan ja korjaamaan ne. Alussa häntä opetetaan toimimaan näkymättömänä auttajana ja yleensä häntä pidetään useiden elämien ajan tämänkaltaisessa työssä. Myöhemmin hänen edistyessään hän voi siirtyä valikoidumpaan työhön. Hänelle opetetaan Jumalallisen Viisauden alkeet ja hän astuu Oppimisen Salin viimeisiin asteisiin. Hän on Mestarin tuntema, ja hän onkin jonkin Mestarin oppilaan huolenpidon alaisena (määrättyä opetusta varten) tai vihityn, jos hän on harvinainen lupaus.

1. Ikivanhalla sananparrella "Tunne itsesi" on erityinen merkitys Kokelaan Polulla. Itse, joka täytyy tuntea, on kolminainen persoonallinen itse. Vaikka inhimillinen olento ajattelee, tuntee, toimii, hän ymmärtää taustalla piilevät impulssit ajattelulle, tuntemisella ja toiminnalle. Monet yllätykset (joista jotkut eivät niin miellyttäviä) ovat varastossa hartaasti itseään tarkkailevalle kokelaalle.
2. Itsetuntemus vaatii itsensä tarkkailua. Meidän kaikkien on kuljettava Leijonan edustaman itsetietoisuuden läpi. Leijonan energia (niin liittyen *itseen* ja sen luonteeseen) on tärkeä myös ensimmäisessä vihkimyksessä, joka otetaan usein elämässä, jossa aurinko tai askendantti on Leijonassa.
3. Kokelaan Polku merkitsee *tahto-orientoituneen irtautumisen*-prosessin alkua persoonallisuuden asioista. Ennen tätä aikaa irtaantuminen persoonallisuuden elämästä voi olla yksilön pakottamaa, mutta se on harvoin tarkoituksellisesti *valittua*. Irtaantuminen tulee vielä täsmällisemmäksi Oppilaan ja Vihityn Polulla.
4. Kuljettaessa Kokelaan Polulla, jopa nukkumiseen käytetyt tunnit hyödynnetään rakentavasti. Meistä tulee "näkymättömiä auttajia". "Näkymätön auttaja" on se, joka palvelee astraalitasoilla unen aikana. Kokelaan henkiset oppaat osoittavat tehtävän työn luonteen. Muisto tällaisesta sisäisestä työstä voi tulla tai olla tulematta herätessämme aivo-tietoisuuteemme.
5. Kokelaan Polulla ihminen oppii palvelun alkeet. Työskentely näkymättömänä auttajana opettaa näitä alkeita. Kaikki työ on luokiteltu ja on mahdollista siirtyä toiseen ja korkeampaan työhön, kun sopivuus tähän on osoitettu. Kokelaalle annetaan kehityksen asteeseen sopiva työ.
6. On olemassa kolme pääasiallista "Salia". Tietämättömyyden Sali, Oppimisen Sali ja Viisauden Sali. Myöhemmin voi olla olemassa myös mahdollisesti "Elämän Saliksi" kutsuttu sali. Salit ovat "värähtelyalueita", missä erityiset henkiset harjoitukset käydään läpi.
7. Oppimisen Sali merkitsee sellaisia kokemuksia, joiden läpi ihminen kulkee, kun mielen periaate herää ja kypsyy.
8. Kokemukset Viisauden Salista alkaa ensimmäisellä vihkimyksellä. Tässä Salissa ihmisestä tulee todellinen vihitty ja hän astuu sille, jota esoteerisessä astrologiasa kutsutaan Kiinteäksi ristiksi.

9. Kokelaan Polun kokemukset sijoittuvat Oppimisen Salin viimeisille asteille, mikä tarkoittaa, että henkilö keskittyy ”Muuttuvan Ristin” (Monien Muutosten Risti) viimeisiin kokemuksiin, ennen Viisauden Salin kokemuksia ja Kiinteää Ristiä.
10. Kokelaan Polku on ehdottomasti *alkuvaihe* sielunelämän kehittämisessä. Tällä Polulla Ikuisen Viisauden yksityiskohdat eivät ole ensimmäinen huolenaihe. Ollaan rakentamassa *henkistä perustaa*, ja siten pää-periaatteet ovat keskittämisen kohteina.
11. Viisauden Sali jossa Jumalallinen Viisaus annetaan, sisältää laajan sisäisen kokemuksen alueen. Kokelas on vasta valmis sellaisen viisauden ”alkeille”.
12. On mielenkiintoista pohtia *sisäisiä opetuksia*, jotka kulkevat yksilön henkisen kehityksen prosessin mukana. Kokelas on tasolla, jossa ollaan vielä suhteellisen tietämättömiä, eikä tiedosta heitä, jotka tiedostavat hänet. Silti Mestari tuntee hänet ja hän saa yleensä määrätynlaista sisäistä opetusta edistyneeltä oppilaalta. Jos kokelas on epätavallisen lupaava, hänen opetuksensa voivat tulla vihityitä.
13. Itseasiassa on sanottu, että Opettajien opettaja, Kristus, tuntee jokaisen oppilaan.
14. Mestarit eivät ”tunne” keskipertoihmisiä. Se ei palvelisi mitään hyödyllistä tarkoitusta, jos Mestari ottaisi huomion keskipisteeksi tavanomaisen ei-pyrkivän ihmisyksilön. Kaikki huomiointi ja koulutus etenee Ekonomian Lain mukaisesti.
15. On epätavallista, että kokelas havaitsee korkeampien olentojen tuntevan ja tunnistavan hänet. Tämä viittaa siihen, että evoluutioomme liittyy paljon meille tuntematonta, koska ilmiöt tapahtuvat värähtelytasolla, jotka eivät ole fyysisten aivojemme tunnistettavissa ja muistettavissa.

Ensimmäisen ja toisen asteen vihitty pitävät oppitunteja hyväksytyille oppilaille ja kokelaille joka yö kello kymmenen ja viiden välillä kaikissa maailman osissa, jotta opetuksen jatkuvuus olisi täydellistä. He kokoontuvat Oppimisen Saliin ja menetelmä on hyvin samankaltainen kuin suurissa yliopistoissa – luentoja määrättyinä aikoina, kokeellista työtä, tutkintoja ja asteittaista siirtymistä ylemmäksi ja eteenpäin sitä mukaan, kun kokeet läpäistään. Eräät Kokelaan Polulla olevat sielut ovat osastoissa, jotka vastaavat meidän lukiotamme, toiset ovat suorittaneet ylioppilastutkinnon ja ovat itse yliopistossa. Akateeminen loppututkinto suoritetaan vihkimyksessä ja vihitty siirtyy Viisauden Saliin.

1. Tiibetiläinen käyttää kuvitteellista analogiaa koulutuksen saralta. Tavallaan koko planetaarinen prosessimme on kuin *koulu*. Otammeko hänen tässä kertomansa kirjaimellisesti? Luulen niin. Joillakin on muistoja näistä ”luokista” – muistaen toimineensa joko oppilaana tai opettajana, tai molempina.
2. Käytettyä kieltä tulisi opiskella huolellisesti. Näemme, että niiden joukossa, joille luokkia tarjotaan, on ”hyväksytyjä oppilaita”. Kukaan ei voi olla hyväksytty oppilas, ennen kuin on saavuttanut ensimmäisen asteen, ”Syntymävihkimyksen”. Tämä, ainakin, on sääntö – vaikka hyvin harvoja poikkeuksia voi olla. Itse asiassa, hyväksytyt oppilaat aste saavutetaan mitä todennäköisemmin ensimmäisen ja toisen asteen keskivaiheen jälkeen. Siksi näemme, että keskustelun alaisessa kohdassa okkultinen sokeus voi olla seurauksena. Kun tiibetiläinen käyttää fraaseja ”ensimmäisen ja toisen asteen vihityt”, hän melkein varmasti tarkoittaa ”kolmannen ja neljännen asteen vihittyjä”, sillä muistamme, että Mestarit pitävät kolmatta vihkimystä *ensimmäisenä varsinaisena vihkimyksenä*. Siten analogisesti toinen vihkimys olisi tässä asiayhteydessä neljäs.
3. Näemme, miten hyvin organisoitu ja rytmisen koulutusprosessi on, mikä varmistaa, että kaikki aikavyöhykkeet ovat mukana. Oletettavasti jotkut luokat ovat pienempiä kuin toiset, riippuen planeetan alueesta, jolla olemme. Tyynellämerellä on aikavyöhykkeitä, joilla asuu hyvin vähän ihmisiä, jos yhtään, ja oletettavasti *hyvin* harvoja oppilaita.
4. Tällaisilla luokilla kieli ei oletettavasti kuitenkaan ole erottava tekijä, sillä sisäisillä tasoilla ajatus (ilmaistaan se millä kielellä tahansa) tapaa kääntäjä jokaisen omalle kielelle. Käytännön perspektiivistä on kuitenkin mahdollista, että olemassa oleviin oppilaiden kielitarpeisiin voivat vastata edistyneet opettajat, joilla on valmiuksia kyseisiin kieliin.
5. Oppimisen Sali ei tietenkään ole kirjaimellisesti sali, se on ”värähtelyalue”, tietäntyyppisten energioiden ja energiavirtausten alainen. Okkultistisessa kielessä jokainen ”sali” on värähtelyltään erotettu toisista ”saleista”. Vaikka on mahdollista niille, jotka kykenevät fokuusoitumaan

korkeampiin ”saleihin”, ”laskea fokustaan” alempiin ”saleihin”, päinvastainen *ei* ole mahdollista. Esimerkiksi ne jotka ovat ”Oppimisen Salissa”, eivät voi virittäytyä tahdollaan ”Viisauden Saliin” – *ennen kuin* ovat saavuttaneet tarvittavan värähtelytaajuuden.

6. Näemme, että Kokelaan Polulla on asteensa ja tasonsa, kuten on Oppilaan Polullakin (osat, jotka on usein erotettu kategorioiksi kuten ”Hyväksyvä Oppilas”, ”Lupauksen-Antanut/ Sitoutunut Oppilas”, ”Hyväksytty Oppilas”, ”Edistynyt Oppilas”).
7. Lukion ja yliopiston eroa pitäisi pohtia. Tämä ero tähdentää kokelaan ja *edistyneen* kokelaan eroa. Ilmiselvästi yliopistossa tarjottujen luokkien syvyysaste ja vaikeusaste kasvaa. Voidaan olettaa (ideaalina), että oppilaat yliopistossa tarvitsevat vähemmän valpasta valvontaa, ovat itseohjautuvampia ja vastuullisempia.
8. Kun valmistuu Oppimisen Salista, on kuin valmistuisi yliopistosta. Tällaista oppilasta, astumassa sisään Viisauden Saliin ensimmäisen asteen vihittyinä, tulisi harkita todellisena ”oppilaana” vaikka ei vielä ”hyväksyttynä oppilaana”.
9. On monia hedelmällisiä analogioita akateemisista ja okkultistista kehityssysteemeistä. Se mitä kutsutaan *asteeksi* (viitaten saavutuksiin ja valmistumiseen) on usein *molemmissa* systeemeissä. Idea asteesta on peräisin *mysteerikouluista*. Itse asiassa, idea on peräisin Siriukselta, ja sen kolmesta suurenmoisesta asteesta, joista meidän akateemiset ja henkiset asteemme ovat vain vaihteita heijastuksia.
10. Jonain päivänä akateeminen ja henkinen kehitys tulevat yhdistymään. Maallisessa läntisessä maailmassamme ne tulivat erotetuiksi akateemiseksi ja henkiseksi instituutioksi. Jokainen, kuitenkin, pitää sisällään konseptin asteista. Tämän konseptin todellinen alkuperä on – suoraan sanottuna – kuitenkin enemmän *henkinen* kuin akateeminen.
11. Tutkinnot joita akateemisissa instituutioissa tarjotaan, ovat siten tavallaan ”harjoituksia” *todellisten* asteiden hankkimiselle vihkimyksen kautta. Tämä tulee olemaan nähtävissä, kun ihmiskunnan perspektiivi ja arvojen taju ovat virheettömämmin järjestäytyneet.
12. On mielenkiintoista, että valmistuminen sallii oppilaan sisäänastumisen Viisauden Saliin. Ensimmäisen planetaarisen asteen (=”Kristuksen syntymä Betlehemissä”) saavuttaminen on eräänlainen valmistuminen. Mutta sitten akateemisissa instituutioissa on olemassa maisteri-tasoa ja tohtori-tasoa – jopa tohtorintutkinnon jälkeisiä asteita (Post-Doctoral Degrees). Kolmannen asteen vihitty (Transfiguraatio) voisi vastata tavanomaista maisterin tutkintoa, ja viidennen asteen saavuttaminen (todellinen Mestaruus) akateemista doktoraattia.
13. Sisäisten tasojen organisoitumisen aste on mykistävää. Näillä tasoilla kaaos *ei* vallitse (vaikka niillä tapahtuva ilmiö on suhteellisen epämääräinen niille, jotka ovat aivojen tietoisuustason rajoittamia). Itse asiassa henkisten organisaatioiden ulkoiset muodot; järjestäytyneet prosessit ja seremonialliset rituaalit ovat todella heijastuksia ”sisäisistä” korkealle organisoituneista prosesseista.
14. Tutkintoja suoritetaan *asteittain*, kuten ”Henkisen Nousun Tikapuitakin” nousee askelma askelmalta. Asteittäisyys johtaa tutkintoon, joka tapahtuu, kun henkilö on ”todistanut itsensä”.
15. Mestari DK:n ja Alice Baileyn kirjassa on 44 viitettä Viisauden Saliin. Tähän saliin astutaan ensimmäisen asteen jälkeen: ”Hän astuu, tässä vihkimyksessä, Oppimisen Salista Viisauden Saliin”. (IHS 84)
16. Tässä keskustelluissa prosesseissa ”valmistuminen” tapahtuu ensimmäisessä asteessa. On olemassa myös muita ja edistyneempiä valmistumis-tyyppiryhmiä, jotka kuitenkin, hämmöttävät edessäpäin.

Edistyneet sielut ja henkisyys taivut, jotka eivät ole vielä Kokelaan Polulla, seuraavat oppilaiden antamia ohjeita, ja silloin tällöin vihityt johtavat suuria ryhmiä heidän hyödykseen. Heidän työnsä on alkeellisempaa, vaikkakin okkultista maalliselta kannalta katsottuna, ja oppivat valvonnan alaisina toimimaan näkymättöminä auttajina. Näkymättömät auttajat kutsutaan tavallisesti palvelukseen kehittyneiden sielujen joukosta. Hyvin pitkälle kehittyneet, Kokelaan Polulla olevat ja vihkimystä lähestyvät työskentelevät useimmiten siinä, mitä me voimme kutsua osastotyöksi, muodostaen apujoukon Hierarkian jäsenille.

1. Näemme *hierarkian* työskentelyn periaatteen. Kaikki etenee Ekonomian Lain mukaan. Jokaisella edistysasteella on tälle sopiva ohjaajansa, mutta *pitkälle* edistyneet, eivät *tavallisesti* työllisty ohjaamaan niitä, joiden tasoa voidaan kohottaa riittävästi alemman asteen ohjaajien toimesta.
2. Näemme, että vaikka oppilaat ovat niitä, jotka *tavallisesti* ohjaavat edistyneistä sieluja ja henkisyteen taipuvaisia, satunnaisesti vihitty voi tulla ohjaajaksi suhteellisen laajalle ryhmälle uusia oppilaita – ehkä inspiroitarkoituksessa. Tämä on analogista niille tilanteille moderneissa yliopistoissa, kun edistyneet tiedekunnan jäsenet pitävät kursseja suurille aloittelijaluokille.
3. Tulisi pitää mielessä, että kun henkilö on Kokelaan Polulla, hän on jo *enemmän* kuin ”edistynyt Ego”, ja enemmän kuin joku, joka on henkisesti suuntautunut. Astuminen Kokelaan Polulle on jo *merkittävä henkinen saavutus* ja se viittaa, että tietynlainen oikea ajatus-rakenne, oikeanlainen elämä ja oikeankaltainen käytös on jo *rakentunut* – eivätkä ne ole vain toivona tai aikomuksena tulevaisuudessa.
4. Ihmiskunnan henkiset asteet voisi listata seuraavasti:
 - a. Tavanomainen (monissa asteissaan ja luokissaan), ei-pyrkivä ihmiskunta
 - b. Edistyneet Egot
 - c. Henkisesti suuntautuneet
 - d. Hyvin Edistyneet Egot, jotka ovat lähes Kokelaan Polulla
 - e. Kokelaan Polulla Olevat eli Aspirantit/ Kokelaat
 - f. Kokelas-Oppilaat, jotka todella ovat Aspirantteja, joiden mentaalinen fokus on kasvamassa. Kokelas-Oppilaat ovat ”Hyväksytyt Oppilaita”.
 - g. Lupauksen/ Sitoumuksen Antaneet Oppilaat
 - h. Hyväksytyt Oppilaat
 - i. Välittömästi seuraavat kolme kategoriaa sisältävät Ensimmäisen ja Toisen Asteen Kokelas-Vihityt).
 - j. Vihityt – jotka ovat läpikäyneet kolmannen asteen vihkimyksen.
5. Tämä herättää meidät huomaamaan, kuinka oppilaat henkisellä polulla usein yliarvioivat saavutuksensa, ja ajattelemaan, että he seisovat korkeiden henkisten saavutusten paikalla, koska he ovat ”henkisesti suuntautuneita” tai koska heistä on tullut hyvin perehtyneitä (lukemisen kautta) korkeampien vihkimysten luonteisiin ja vaatimuksiin. Henkinen suuntautuminen *ei* ole sama, kuin kulkea joitain Polun asteita. Tarve *realistiseen itse-arviointiin* on suuri niille, jotka toivovat kulkevasa polkua *nöyryydessä* – se on välttämätön laatu menestymiselle.
6. Huomaamme kuinka ohjelma joka mahdollistaa tulemisen “näkyväksi auttajaksi”, alkaa *ennen* kuin astutaan Kokelaan Polulle. On selvää, että orientoituminen *auttavaisuuteen ja palveluun* on merkittävä, erottava tekijä niiden välillä, jotka todella ovat Polulla ja niiden, jotka ovat yksinkertaisesti suhteellisen edistyneitä ihmisolentoja tai henkisesti suuntautuneita yksilöitä, jotka *spekuloivat* Polun luonteesta.
7. Todennäköisesti monet meistä ovat olleet, useiden elämien ajan, “näkyväksi auttajia”, palvelen ihmiskuntaa monin tavoin astraalikehossaan nukuttujen tuntien aikana. Se, että näkyväksi auttajia värvätään, osoittaa, että on edistyneitä sieluja, jotka etsivät apulaisia. Heidän täytyy etsiä niitä, jotka ovat päteviä ja pyrkiä laittamaan heidät työhön.
8. Palvelun asteet (harjoitettuna enimmäkseen unen aikana) ovat olleet tässä tutkailun kohteena. Voimme nähdä, miten *luokiteltua* ”henkinen opetus ja työllistäminen” on ja miten hierarkian periaatteiden ehdollistamaa. Näkyväksi auttajia voidaan työllistää auttamaan tavallisia ihmiskunnan jäseniä; hyvin edistyneitä sieluja (heitä, jotka ovat *melkein* Kokelaan Polulla) ja niitä jotka kulkevat Polulla, toimien itse asiassa Hierarkian jäsenten apulaisina. Sisäinen yhteys tiettyjen Hierarkian jäsenten kanssa, alkaa kauan ennen kuin tällainen yhteys voidaan tunnistaa ulkoisilla tasoilla tai aivojen tietoisuuden tasolla, sillä useimmat ihmisolennot eivät ole tietoisia (millään jatkuvuuden asteella) unen aikaisista toiminnoista.

Opetusmenetelmät

Kolme opetusosastoa huolehtii ihmisen kolmen puolen kehityksestä:

Ensiksi, annetaan opetusta, jonka tarkoituksena on ohjata elämän kurinalaistamiseen, luonteen kasvattamiseen ja mikrokosmoksen kehittymiseen kosmisten suuntaviivojen mukaisesti. Ihmisille opetetaan hänen itsensä merkitys, hän oppii tuntemaan itsensä monimutkaisena, täydellisenä yksikkönä, joka on ulkoisen maailman pienoiskoossa oleva kopio. Kun hän oppii tuntemaan oman olemuksensa lait, hän saavuttaa myös käsityksen Itsestä ja oivalluksen järjestelmän peruslaeista.

1. Koulutukseen liittyvä analogia jatkuu ja näin on hyvä, sillä se edistää suhteellisuudentajun ylläpitämistä statuksen ja saavuttusten suhteen.
2. Tässä kohdassa keskustellaan yöllä tarjotuista opetustyypeistä.
3. Ensimmäinen opetustyyppi liittyy mikrokosmokseen – yksittäiseen ihmiseen.
4. Yllä mainitaan kolme mikrokosmista kehitystyyppiä. Yksi liittyy kurinalaisuuteen ja on planeetta Saturnuksen alainen. Näemme englanninkielisessä heti yhteyden sanojen kurinalainen (discipline) ja oppilas (disciple) välillä. Todellinen *oppilas* on se, joka pystyy menestyksekkäästi harjoittamaan *kurinalaisuutta* elämässään.
5. Luonteen kasvattamista voidaan kutsua ”moraaliseksi kasvuksi”, ja se liittyy avuliaisuuden integroitumisasteen kasvuun sosiaalisessa yhteydessä. Planeetta Jupiter merkitsee ”moraalista integraatiota” yhteiskunnassa.
6. Tässä opetuksen vaiheessa, keskitymme elämän ”esipihan” välittömään tutkimiseen. Ihmiselento seisoo, ilmeisesti, maailmansa keskustassa, mutta hän tajuaa olevansa vain heijastus (ja aika yksityiskohtainen) suuremmasta objektiivisesta ja subjektiivisesta kokonaisuudesta. Hän oppii yleistämään oman välittömän rakenteensa toimimassa laajemmassa ja suuremmassa rakenteessa ja toiminnossa. Hän oppii tulkitsemaan luonteensa ja ympäröivät asiayhteydet Analogian Lain termein (tai oikeampi version on: Vastaavuuksien Laki).
7. Tässä ensimmäisessä kasvun vaiheessa myös planeetta Venus on mukana, välittäen molemminpuolista sielu-vetovoimaa. Venus edustaa myös Itse-heijastuksen periaatetta; kauan sitten, individualisoitumisen aikana, Venuksen vaikutus oli erittäin suurta, tuottaen ”Itse-heijastavan tietoisuuden (eli individualisoituneen/ yksilöityneen tietoisuuden).
8. Siten näemme kaikkien, Saturnuksen, Jupiterin ja Venuksen vaikutukset osallistumassa tuottaen edistymistä, suurenmoisen Polun tässä vaiheessa.

Toiseksi, annetaan makrokosmista koskevaa opetusta, joka vahvistaa hänen älyllistä otettaan kosmoksen toiminnasta. Hänelle annetaan tietoa luomakunnista, opetusta niiden laeista ja ohjeita niiden lakien toiminnasta kaikissa luomakunnissa ja kaikilla tasoilla. Hän saavuttaa syvällisen yleistietämyksen, ja kun hän saavuttaa omien kykyjensä rajat, hän kohtaa ne, jotka johtavat hänen ensyklopediseen tietoon. Kun hän on saavuttanut päämäärän, hän ei ehkä tiedä jokaista yksityistä asiaa kaikissa kolmessa maailmassa, mutta tie tietoon, tiedon lähteet ja tiedon varastot ovat hänen käytettävissään. Mestari voi milloin tahansa löytää mitä tahansa tietoa kaikista mahdollista aiheista ilman pienintäkään vaikeutta.

1. Opetus vaihtuu mikrokosmoksesta makrokosmokseen, tai suurempaan asiayhteyteen maailmasta, jossa mikrokosmos näyttää vain pientä osaa.
2. Näemme, että Kokelaan Polulla älyllinen kehitys on paineen alla. Fokus, siten, ei ole vain astraalikehossa, vaikka se saattaa olla motivaation ja aktivoitumisen pääasiallinen keskus, vaan fokus ulottuu edemmäs, tähdäten lopullisiin mentaalisen polarisaation saavutuksiin. (III vihkimys – Tuijan huom.)
3. Mieli on siten ehdottomasti kasvamassa nopeasti, vaikka vielä ei voida sanoa, että henkilö on ”mentaalisesti polarisoitunut” – olosuhde, joka todella ja lopullisesti asettuu toisen ja kolmannen vihkimyksen keskikohtaan.
4. Keskustelun alaisena olevan kehityksen aste näyttää viittaavan planeetta Merkuriuksen aktiivisuuteen ja Kaksosen tähtimerkkiin. Voimme nähdä, että todellisessa henkisessä kehityksessä yksilö ei näyttele merkittävää roolia. Tässä viitattu oppiminen johtaa lopulta sellaiseen saavutukseen (luonteenomaista Mestarille) asteeseen, jossa kaikki planetaarinen tieto on käytettävissä.

5. Käytännössä voimme nähdä, miten tämä kehitysaste on nykyisin toimimassa internetin, www:n, kehittymisen kautta.
6. On tapahtumassa yleistä tiedon syvenemistä ja laajenemista, ja siten voimme nähdä, miten Jupiterin ja Saturnuksen säteet lisäävät Merkuriuksen vastaaviin takaamaan saavutukset.
7. Tässä viitataan tärkeään yleiseen periaatteeseen kuvattaessa oppilaan tietoisuuden kasvua: “kun hän saavuttaa oman äänilaitansa, hän kohtaa heidät, jotka johtavat hänet tyhjentävän tiedon ääreen”. Kun olemme kuluttaneet loppuun kaikki omat yksilölliset resurssimme, meitä ei jätetä ”turhautumisen vangeiksi”. ”Kohtaamme” heidät, jotka valmistuvat johtamaan meidän oman kehämme ulkopuolelle. Siten, opettajien avulla, siirrymme *kokemusperäisesti* mikrokosmuksesta makrokosmukseen.
8. Kun ensimmäinen kehitysaste (mikrokosmos) voidaan nähdä tapahtuvaksi lähinnä kolmannen säteen yleisen vaikutuksen alla (persoonallinen ihminen on yleensä kolmannen säteen ehdollistama), niin tässä keskusteltu laajeneva vaihe kehittyy yleensä toisen säteen aspektin alaisuudessa, ihan kuten seuraava vaihe (synteettinen vaihe) ensimmäisen säteen alaisuudessa (vaikka se on *toinen aspekti* ensimmäisestä säteestä).
9. On olemassa opetusta, joka koskee “luonnon kuningaskuntia” – näitä suurenmoisia, kokonaisia planetaarisia ryhmittymiä, jotka pitävät sisällään monia monadeja suhteessa tiettyyn kehitysvaiheeseen. Muistamme, että seitsemän luomakuntaa ovat:
 - a. Kivikunta
 - b. Kasvikunta
 - c. Eläinkunta
 - d. Ihmiskunta
 - e. Sielujen Luomakunta
 - f. Planetaaristen Elämien Luomakuntakunta
 - g. Aurinko-Elämien Luomakunta
 - h. Näihin kuntiin tulee lisätä Deevakunta, jolla on vastaavat seitsemän luomakuntaa kuin tässä on listattu.

On olemassa muita luomakuntia näiden listattujen jälkeen, mutta niillä ei olisi mitään välitöntä merkitystä ihmisen nykyiselle rajoittuneelle tietoisuudelle.

10. Luomakunnilla on vastaavuutensa planetaaristen chakrojen kanssa. Esimerkiksi ihmiskunta voidaan käsittää planetaarisena kurkkuchakrana, Hierarkia (sielujen Luomakunta) planetaarisena sydänchakrana.
11. Planetaaristen Elämien osasto/ Luomakuntaa kutsutaan nimellä ”Nirmanakayas” (Jumalalliset Mietiskelijät). Tämä ryhmittymä sijoittuu Hierarkian ja Shamballan puoliväliin, ja voidaan nähdä planetaarisena Ajna-keskuksena (tajunta, jossa Maailmanpalvelijoiden ryhmä on planetaarinen ajnakeskus, on paljon alempana järjestyksessä).
12. Aurinko-Elämien Luomakunta pitää sisällään Elämät, jotka elävät ja liikkuvat Shamballassa. Nämä Elämät edustavat planetaarista pääkeskusta.
13. Huomaamme, että kun aspirantti kehittyy, hänen ymmärryksenä kasvaa nopeasti. ”Syvä tiedon varasto” tulee hänen omakseen, kattaen lopulta ymmärryksen, joka on tyhjentävä – sulkien sisäänsä planeetan (erityisesti kolmeen alemman maailman suhteen).
14. DK kertoo meille hämmästyttävän tosiasian Mestarin kapasiteetista tietoon. Jos Mestari ei tiedä jotakin henkilökohtaiseen kokemukseen perustuen, *hän tietää miten tietää*. Hän voi esimerkiksi konsultoida toista Mestaria, joka *tietää* henkilökohtaiseen kokemukseen perustuen. Tai hän yksinkertaisesti tietää tien ”tiedon lähteille ja informaation varastoihin”. Kaikki kolmen maailman tieto on Hänen.
15. Voimme nähdä kuinka tämä kohta kuvailee prosessin Kokelaan Polulta mestarilliseen kaikkitietävyyteen (ainakin mitä tulee kolmeen maailmaan).

16. Se mitä harjoitamme väsymättömästi – kirjaimellisesti; tiedon hankinta, on helppo asia Mestarille. Hänen tehtävänsä on *lisätä* kaikenkattavaa tietoaan kolmesta maailmasta *viisaudella* ja Jumalallisen Suunnitelman mukaisesti.

Kolmanneksi, opetusta annetaan siitä, mitä voitaisiin kutsua *synteeksi*. Tämä tieto on mahdollista vasta silloin, kun intuition käyttöväline koordinoituu. Se on varsinaisesti paino- tai vetovoimalain (joka on nykyisen, toisen aurinkokunnan peruslaki) okkultista käsittämistä, kaikkine seuraamuksineen. Oppilas oppii okkulttisen kiinnevoiman ja sen sisäisen ykseyden merkityksen, joka pitää järjestelmän koossa homogeenisenä yksikkönä. Pääosa tästä opetuksesta annetaan tavallisesti kolmannen vihkimyksen jälkeen, mutta se aloitetaan jo koulutuksen varhaisessa vaiheessa.

1. Synteesi on termi, joka liittyy suhteiden asteeseen (tai paremminkin ”jumalallisen homogeenisuuden” asteeseen) ja sitä on vaikea kuvata.
2. Synteessin laki on ensimmäinen kolmesta laista: Synteessin Laki, Vetovoiman Laki ja Ekonomian Laki.
3. Tämä kokelas-oppilaan kehitysvaihe on ensimmäisen ja toisen säteen alaista. Synteesi on tavallaan tahdon *toinen* aspekti. Synteesi voidaan ajatella olevan joko ensimmäisen säteen toinen aspekti tai toisen säteen ensimmäinen.
4. Kolmannen vihkimyksen jälkeen sielu, tai toinen prinssiippi, on eittämättömässä kontrollissa oppien siten *toista* kosmista lakia (Vetovoima) ja näin voidaan menestyksellisesti harjoittaa *toista* aspektia tahdosta (Synteesi).
5. Koheesion/ Kiinnevoiman/ Yhteenkuuluvuuden Laki on myös *toinen* systeeminen laki, ja voidaan ajatella olevan planeetta Jupiterin ilmentämä (tullen ”voimaksi joka yhdistää kaiken” – EA 126). Voimme päätellä Jupiterin liittyvän Gravitaation lakiin.
6. Huomaamme, että Tiibetiläinen puhuu ”*sisäisestä* ykseydestä”, joka pitää yllä systeemiä ”homogeenisenä yksikkönä”. Chela, tasollaan, oppii näkemään ulkoisen maailman fragmentoitumisen taakse ja kohti sisäistä, yhdistävää tekijää. Hän ei tavallaan ole enää ”*eriävyyden* tietoisuuden” harhaanjohdettavissa.
7. On selvää, että tässä mainittu kokelaan saama kolmannen vaiheen opetus lopulta voittaa minkä tahansa erillisyyden tunteen hänen tietoisuudessaan.
8. On mielenkiintoista, että opetus synteessin ymmärtämiseksi ja havainnoimiseksi aloitetaan paljon varhaisemmassa kehitystasossa, kuin missä se saatetaan täydelliseksi. Kokelaan polku, kuten tavallisesti ymmärretään, alkaa *ennen* ensimmäistä vihkimystä. Tässä Vihkimykset-kirjan kohdassa keskustellaan prosesseista liittyen Kokelaan polkuun ja *alkeisopetus* synteesistä on yksi näistä prosesseista. Kuitenkin, paljon syvempi ymmärrys synteesistä tapahtuu kolmannen vihkimyksen jälkeen.
9. Thus we see that instruction in Synthesis may span many lives, for between the first and second degree many lives (*symbolically*, thirty lives) may elapse. Siten näemme, että opetus synteesistä kestää monia elämiä, sillä ensimmäisen ja toisen vihkimyksen välillä voi kulua monta elämää (*symbolisesti* 30 elämää).
10. Jopa vähäisen henkisen pyrkimyksen omaavat, aivan alkuvaiheillakin (esimerkiksi Kokelaan Polulla), voivat alkaa ajatella ja puhua *ykseyden*(=*oneness*) termein. Tämän taipumuksen suuntaus havaintoihin; ajatteluun ja puheeseen, viittaavat kehitykseen kohti tässä viitattua synteesiä.
11. Buddhininen tai intuitiivinen väline on planeetta Neptunuksen alainen, näemme siten, miten tämä planeetta edistää kasvavaa tajua synteesistä, fuusiosta, ykseydestä ja illuusoiden rajojen hävittämisestä. Tämä on siten eri asia, kuin kuvitteellisten rajojen (ja siten, epätodellisten) hävittäminen niiden toimesta (vääriillä keinoilla), jotka vielä ovat harhan alaisia.

./.. jatkamme sivulta 63 ...

Tästä jatkamme ensi kerralla, mutta muutama kysymys mietittäväksi:

1. Mieti kolmea eri sielun lakia:

Synteesin, Vetovoiman ja Ekonomian Lakeja, kuinka näet niiden toimivan arkipäivän elämässä?

2. Mieti oppiluuden vaiheita, miten voit käytännössä ymmärtää, mitä eri vaiheet osoittavat ja kuinka itse resonoit eri vaiheisiin? :

- a) "Hyväksyvä Oppilas"
- b) "Lupauksen-Antanut/ Sitoutunut Oppilas"
- c) "Hyväksytty Oppilas"
- d) "Edistynyt Oppilas"
- f) "Vihitty"